ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.04.01. Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2024

Составитель: доцент Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» , профиль – «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 23.05.2024 г.

Заведующий кафедрой Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....6

4. Объем дисциплины....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....8

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....14

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....21

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....23

10.1. Общесистемные требования....23

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....24

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....25

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..25

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....25

12. Лист регистрации....27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Целью дисциплины является - формирование систематизированных знаний в области Непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта; - формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистров представление о содержании образования педагогических кадров, в области физической культуры, спорта;
- обеспечить умение магистров ориентироваться в области, физкультурно-спортивных и образовательных организаций.
- обеспечивать соблюдение законодательства, умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП **Содержание компетенций**	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегиюдлядостижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает и стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды длядостижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;	**Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды длядостижения поставленной цели; **Уметь**: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; **Владеть**: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон

ПК-1	Способен определять содержание и направленность физкультурно-оздоровительной деятельности, разрабатывать и реализовывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	ПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности. ПК-1.2.Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. ПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин. Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий

ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в определении и форм физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	ПК-2.1. ПК-2.1. Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. ПК-2.2. Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	**Знать**: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. **Уметь:** разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части формируемая участниками образовательных отношений к дисциплинам по выбору к блоку Б1.В.ДВ.3. Дисциплина изучается 2 курс 4 семестр.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	216

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	12
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	200
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет- 4 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.					
		Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.	-	-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Дошкольное и общее образование		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос
3	. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Высшее и послеву-		-	**2**		25	УК-3	Устный опрос

	зовское образование						ПК-1 ПК-2	Письменный опрос
5.	Дополнительное образование		-	2		**25**	УК-3 ПК-1 ПК-2	Письменный опрос
6	Непрерывное физкультурное образование		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7.	Современные системы подготовки специалистов в области спорта		-	1		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта			2		25	УК-3 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	Итого:	**216**	**-**	**12**	**-**	**200**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					

базовый	**Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды длядостижения поставленной цели;	В целом студент знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды длядостижения поставленной цели;	В достаточном объеме студент знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды длядостижения поставленной цели;	В полном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
	Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В целом умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В достаточном объеме планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В полном объеме умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	Владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В целом владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В достаточном объеме владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В полном объеме владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон
Повышенный	**Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов коман-	В целом хорошо знает стратегию сотрудничества и на ее основе организу-	В достаточном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует	На высоком уровне знает теоретические и методические основы

	поставленной цели;	ды длядостижения поставленной цели;	ет отбор членов команды длядостижения поставленной цели;	отбор членов команды длядостижения поставленной цели;	
	Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В целом хорошо умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	В достаточном объеме умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	На высоком уровне умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	Владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В целом хорошо владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В достаточном объеме владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	На высоком уровне владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон
ПК-1					
Базовый	**Знать:** медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В целом хорошо знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В достаточном объеме студент знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В полном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной

	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В полном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
Повышенный	**Знать:** медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В целом хорошо знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной	На высоком уровне знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной
	Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных	Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии	В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздорови-	В достаточном объеме разрабатывать новые физкультурно-оздорови-	На высоком уровне умеет разрабатывать новые физкультурно-оздорови-

	знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	тельные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	тельные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.	тельные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин.
	Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	На высоком уровне владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
ПК-2					
Базовый	**Знать:** возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В целом хорошо знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В достаточном объеме студент знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В полном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В целом хорошо умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	В полном объеме умеет разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
Повышенный	**Знать:** возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В целом хорошо знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В достаточном объеме возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	На высоком уровне знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические и учебные материалы для реа-	Умеет разрабатывать научно-методические и учебные матери-	В целом хорошо умеет разрабатывать научно-методиче-	В достаточном объеме умеет разрабатывать научно-методиче-	На высоком уровне умеет разрабатывать научно-методиче-

	лизации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	алы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ские и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ские и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	ские и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1.Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся
Оценочные средства 1.Тестовые задания

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
1)трудовым договором;
2) коллективным договором;
3) двусторонним договором;
4) трудовым соглашением.

2. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
1) на организации общественного питания;
2)на образовательное учреждение;
3)на органы местного самоуправления;
4) на все вышеперечисленные организации.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается:
1) На органы управления образованием;
2) На родителей (законных представителей);
3) На общеобразовательное учреждение;
4) На учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
1) условие об обязательном социальном страховании работника;
2)условие об испытании;
3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
2) увольнение по соответствующим основаниям;
3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
1) при получении образования соответствующего уровня впервые;

2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
при согласии руководителя образовательного учреждения;
3) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

1) Учредителем;
2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения;
3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1) только физические лица;
2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

1) квалификационная категория;
2) компетентность;
3) мастерство;
4) творчество.

11. Одна ив главных задач общеобразовательного учреждения:

1) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
3) сохранение школьных традиций;
4) получение образования на родном языке.

12. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1) выдачи лицензии;
2) регистрации;
3) государственной аккредитации;
4) уплаты налогов.

13. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

1) Конвенцией ООН о правах ребенка;
2) Всеобщей декларацией прав человека;
3) Конституцией Российской Федерации;
4) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей».

14. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

1) трудовым договором;
2) квалификационными характеристиками должностей работников образования;

3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения;
4) должностной инструкцией работника.

15. Основной обязанностью работника в области охраны труда является:

1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования;
2) соблюдение режим труда и отдыха;
3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса;
4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

16. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм
профессионального поведения регламентируется:

1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
2) Законом РФ «Об образовании»;
3) Трудовым кодексом РФ;
4) всеми перечисленными документами.

17. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не
позднее, чем за:

1) 14 дней;
2) 1 месяц;
3) 2 месяца;
4) 3 месяца.

18. Установите соответствие:

Приказ локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

19. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные
нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
Конвенция о правах ребенка.
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

20. Целевая комплексная программа в сфере физической культуры и спорта представляет собой:

1) директивная система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы и иных мероприятий по их достижению;
2) директивный адресный документ, который содержит анализ состояния решаемой с помощью программы проблемы, комплекс плановых заданий и организационных и иных мероприятий по их достижению;
3) осуществление управления, управляющих воздействий, таким образом, чтобы

ориентировать деятельность управляемого объекта на достижение определенных ранее поставленных целей и задач.

21. Альтернативы при реализации программы формируются следующими способами:

1) на базе результатов за прошлый отчетный период;
2) по планируемым конечным результатам;
3) на базе имеющихся ресурсов;
4) по проведенным мероприятиям.

22. Разграничение функциональных обязанностей персонала физкультурно-спортивной организации осуществляется с помощью:

1) программ социальных реформ;
2) тарифно-квалификационной характеристикой;
3) управления бюджетного планирования.

23. Какой нормативный документ регламентирует спортивные соревнования:

1) положение о спортивном соревновании;
2) постановление о спортивном соревновании;
3) приказ о спортивном соревновании.

24. Управление в физической культуре и спорта это:

1) управление деятельностью человека в различных сферах деятельности;
2) сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования
определенной отрасли;
3) воздействие на объекты живой и неживой природы.

25. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

1) Федеральные органы власти;
2) руководитель организации коллегиальный орган управления;
3) физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма.

26. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях
власти и подчинения?

1) социально-психологические;
2) организационные;
3) экономические.

27. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» был
принят:

1) 1992 г.
2) 1999 г.
3) 2007 г.

28. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривает:

1) развитие коммерческих форм в сфере физической культуры и спорта;
2) развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной
работы в организациях;
3) развитие рыночных отношений в отрасли физической культуры, здравоохранения
и туризма.

29. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» включает в систему физической культуры и спорта РФ:

1) образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта;
2) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
3) Муниципальные органы власти.

30. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает развитие спорта высших достижений:
1) необходимость разработки международных программ, в которых предусматривается привлечение в страну иностранных специалистов;
2) необходимость разработки и реализации региональных программ, в которых предусматривается привлечение к физическому воспитанию различных категорий населения;
3) необходимость разработки и реализации федеральных и иных программ развития физической культуры и спорта.
31. Орган управления физической культурой и спортом представляет собой:
1) физкультурно-спортивное подразделение государственного аппарата, выполняющие функции власти и управления и наделенные для этого необходимыми полномочиями;
2) физкультурно-спортивная организация и их подразделения, обладающие правом принимать решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений;
3) Физкультурно-спортивная организация, являющая системой управления субъектом и воздействующая на другие физкультурно-спортивные организации как объекты.
32. Трудовым правом регулируются:
А) любые трудовые отношения;
Б) трудовые отношения в сфере наемного труда;
В) нет верного ответа.
33. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:
А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;
Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;
В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.
34. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:
А) страхованию жизни и здоровья;
Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
Г) верны ответы Б и В.
35.Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводит допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:
А) да,
Б) нет,
В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.
36. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:
А) использование запрещенных субстанций,
Б) аренда запрещенных субстанций,
В) распространение любой запрещенной субстанции,
Г) нераспространение запрещенной субстанции,
Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.
37. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):
А) Олимпийский комитет России;
Б) ООН;
В) Международный олимпийский комитет;
Г) Министерство по физической культуре РФ.
38. Разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по

поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающих влияние на права и
обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений называются
……..
39. Нормативно правовые акты подразделяются на виды:
А) законы и обычаи,
Б) законы и подзаконные акты,
В) подзаконные акты и традиции.
40. Какие из ниже приведенных нормативно-правовых актов не относятся к законам:
А) Конституция РФ,
Б) Указ Президента РФ,
В) Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее50% заданий по теме.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка **«хорошо».** Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно».** Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства.
Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.
2. Дошкольное и общее образование
3. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование
4. Высшее и послеву-зовское образование
5. Дополнительное образование
6. Непрерывное физкультурное образование
7. Современные системы подготовки специалистов в области спорта
8. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования.
2. Дошкольное и общее образование
3. Среднее и среднеспециальное профессиональное образование
4. Высшее и послеву-зовское образование
5. Дополнительное образование
6. Непрерывное физкультурное образование
7. Современные системы подготовки специалистов в области спорта
8. Повышение квалификации и дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительн**о» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8.8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Черемисова, И. В.** Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/144236- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции: монография / С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-98281-340-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403166 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-

7638-2842-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/492855– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) **дополнительная литература:**

1. Теория и методика физической культуры: учебник/ ред. Ю. Ф. Курамшин. - Б.м.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука
3. побеждать монография/ Н. Г. Озолин. - М.: Астрель:
4. АСТ, 2006. – 863с.
5. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с
6. дошкольниками и младшими школьниками: литературный
7. и музыкально-игровой материал/ С. О. Николаева. - М.:
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 77

с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-

	циплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейше-

го формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93
Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, пра-

вовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;

– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,